Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.12 Мир, общество, человек

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Доктор психологических наук, профессор Уваров Евгений Алексеевич
Кандидат исторических наук, доцент Канищев Владимир Валерьевич
Кандидат политических наук, Назаров Иван Иванович
Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна
Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович
Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 34

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 36

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Придерживается принципов толерантного взаимодействия в межкультурном пространстве при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Оперирует понятием «инклюзивная компетентность», анализирует его компоненты и структуру. Использует базовые дефектологические знания при взаимодействии с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очно-заочная (семестр)	
		1	2
1	Великая Отечественная война: без срока давности		+

2	История (история России, всеобщая история)	+	
3	Философия	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Мир, общество, человек» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Мир, общество, человек» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очно-заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**
Контактная работа	40
Лекции (Лекции)	20
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	104
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
1 семестр					
1	Система общественных наук. Общество: понятие, типология, развитие	1	1	6	Опрос
2	Социальная стратификация и мобильность в современном обществе	1	1	6	Контрольная работа; Опрос
3	Социальные институты	1	1	6	Опрос; Эссе
4	Организация и проведение социологического исследования	1	1	8	Тестирование; Опрос
5	Политика как общественное явление	1	1	8	Опрос

6	Социальная роль партий в гражданском обществе и правовом государстве	1	1	8	Тестирование; Опрос
7	Проблемы лидерства в современном мире: иерархия государств	1	1	8	Опрос; Эссе
8	Глобальные угрозы	1	1	6	Опрос; Реферат
2 семестр					
9	Причины и последствия жизненной усталости как невроза эпохи социального кризиса	2	2	6	Подготовка и защита презентации
10	Предикторы формирования деструктивного жизненного пространства	2	2	6	выполнение творческого задания «Конструиро-вание жизненной перспективы»
11	Индивидуально-психологические особенности как личностные ресурсы	2	2	6	письменная самостоятель-ная работа
12	Способности как основа формирования индивидуальной образовательной траектории личности	2	2	6	Тестирование
13	Критическое мышление личности	1	1	6	выполнение ана-литического задания «Кластер»
14	Креативность и творческость личности	1	1	6	выполнение творческого задания «Бортовой журнал»
15	Межличностное общение	1	1	6	Собеседование
16	Деловое общение	1	1	6	подготовка и защита презентации

Тема 1. Система общественных наук. Общество: понятие, типология, развитие (УК-5)

Лекция.

Науки об обществе. Общество как объект социальных наук. Понятие и структура общества. Эволюция взглядов на общество в истории социального знания. Многообразие современных трактовок общества. Признаки общества. Уровни исследования общества. Структурные компоненты общества. Типология обществ. Формационный подход (К. Маркс). Цивилизаци-онный подход. Общая характеристика традиционного, индустриального и информационного общества. Теории постиндустриального общества. Развитие общества: основные подходы. Функциональный подход. Системный подход. Модель аутопойетических систем. Формы социальной динамики. Социальный прогресс. Теории исторического круговорота. Критерии прогресса.

Практическое занятие.

1. Социальные связи (социальные контакты, социальные взаимодействия, социальные отношения).
2. Социальные группы: понятие и типология.
3. Этнические общности.
4. Социально-территориальные общности.
5. Роль информатизации в жизни человека и общества.
6. Теории исторического круговорота.
7. Критерии прогресса.
8. Революция и эволюция в развитии общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. На примере своего типичного дня дайте характеристику различным видам социальных связей (социальные контакты, социальные взаимодействия, социальные отношения).
2. Охарактеризуйте социальные группы (укажите их тип по различным классификациям), в которых Вы состоите.
3. Проанализируйте биографию известного человека (исторического деятеля или нашего современника), который, по Вашему мнению, существенно повлиял на развитие общества. Охарактеризуйте условия, которые позволили ему добиться успеха.
4. Определите тип российского общества (традиционный, индустриальный, информационный). Ответ аргументируйте (желательно привести количественные индикаторы: состояние сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг; уровень жизни, образования и т.п.)

Тема 2. Социальная стратификация и мобильность в современном обществе (УК-5)

Лекция.

Социальное неравенство и социальная стратификация. Системы стра-тификации (Э. Гидденс): рабство, касты, сословия, классы. Классы современного общества. Состав и характеристики среднего класса. Причины социального неравенства. Марксистский подход к неравенству. Теория стратификации М. Вебера. П.А. Сорокин о социальной стратификации. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Функционалистская трактовка социального неравенства. Теоретики конфликта о стратификации. Реальные и номинальные классы. Теория стратификации М. Уотерса. Социальная мобильность. Горизонтальная мобильность и ее формы. Вертикальная мобильность. Интенсивность и всеобщность социальной мо-бильности. Основные каналы социальной мобильности (армия, церковь, образование, политика, экономика, брак).

Практическое занятие.

1. Системы стратификации (по Э. Гидденсу).
2. Критерии отнесения к среднему классу.
3. К. Маркс о классовой борьбе.
4. Концепция стратификация М. Вебера.
5. П.А. Сорокин о социальной стратификации.
6. Теория стратификации М. Уотерса.
7. Социальная структура современного российского общества.
8. Средний класс в России.

9. Каналы социальной мобильности в российском обществе.

Задания для самостоятельной работы.

1. На примере истории своей семьи рассмотреть виды, типы и каналы социальной мобильности в России.
2. Проанализируйте каналы социальной мобильности. Укажите их сильные и слабые стороны в современном российском обществе.

Тема 3. Социальные институты (УК-5)

Лекция.

Понятие социального института. Основные подходы к изучению социальных институтов в общественных науках. Характеристики и признаки социального института. Институционализация (формирование социального института). Институциональный кризис. Институциональные изменения. Основные институты общества. Формальные и неформальные институты. Классификации социальных институтов. Институт семьи, его формы и функции. Экономика как социальный институт. Политические институты общества. Образование как социальный институт. Религия как социальный институт. Функции и дисфункции социальных институтов. Универсальные и специфические функции. Явные и латентные функции.

Практическое занятие.

1. Признаки социального института.
2. Функции социального института.
3. Образование как социальный институт.
4. Экономические институты общества.
5. Политические и правовые институты общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить эволюцию (развитие) любого социального института с древности до нашего времени.
2. На примере какого-нибудь социального института рассмотреть институциональный кризис (например, семьи, государства и т.п.)

Тема 4. Организация и проведение социологического исследования (УК-5)

Лекция.

Понятие и виды социологических исследований. Классификации со-циологических исследований. Программа социологического исследования. Методология, метод, техника, методика. Процедура социологического исследования. Основные разделы программы социологического исследования: методический, процедурный. Генеральная и выборочная совокупности. Выборочный метод в социологии. Виды выборок (случайные, неслучайные). Методы социологического исследования. Количественные методы и их характеристика. Наблюдение, анализ документов, опрос. Структура анкеты. Качественные методы и их характеристика. Кейс-стади, этнографические исследования, исторические исследования, фокус-группа. Анализ и обобщение данных. Научное описание и объяснение. Отчет о результатах исследования. Презентация результатов социологического исследования.

Практическое занятие.

1. Программа социологического исследования.
2. Выборочный метод.
3. Количественные методы.
4. Качественные методы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разбиться на группы по 2-3 человека, выбрать тему для исследования, подготовить программу, разработать инструментарий (анкету, гайд для фокус-группы и т.п.), собрать данные, подготовить презентацию по результатам исследования.

Тема 5. Политика как общественное явление (УК-5)

Лекция.

Сущность политики, содержание и основные черты. Происхождение и природа политики. Этимология термина «политика». Основные трактовки категории «политика». Политическая жизнь общества. Субъекты и объекты политики. Политическая жизнь и властные отношения. Вопрос о государственной власти как центральный в поли-тике. Политика как область отношений классов, социальных групп, наций и государств. Типы, виды и методы проведения политики. Роль и место политики в жизни современных обществ. Политическая сфера общества. Соотношение политической сферы с другими сферами общества. Политика и мораль. Цели и средства в политики. Народная дипломатия. Соци-альные функции политики.

Практическое занятие.

1)Происхождение и сущность политики, её субъекты и объекты.

2) Типы, виды и методы проведения политики.

3) Права и свободы личности и их роль в гуманизации политики

Задания для самостоятельной работы.

1. Эволюция роли человека в политическом процессе.
2. Право выбора, как форма активного политического участия.

Тема 6. Социальная роль партий в гражданском обществе и правовом государстве (УК-5)

Лекция.

Партия как институт гражданского общества. Происхождение и социальная сущность политических партий. Функции политической партии. Методы и способы влияния партий на политическую жизнь. Типология партий и партийных систем. Особенности становления многопартийной системы в современной России. Федеральное и ре-гиональное законодательство о выборах в Государственную Думу и региональные парла-менты. Общественные движения и организации. Причины возникновения общественных движений и организаций. Общественные объединения и становление гражданского общества. Общественные объединения и их взаимосвязь с государством. Понятия «групп интересов» и «групп давления». Роль и место общественных движений и организаций в России на рубеже XX и XXI вв.

Практическое занятие.

1. Понятие политическая партия ее цели и задачи.
2. Типология политических партий.
3. Особенности развития многопартийной системы в РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. История партийного строительства в дореволюционной России и в СССР.
2. Отмена 6-й ст. Конституции СССР, как шаг к многопартийности.

Тема 7. Проблемы лидерства в современном мире: иерархия государств (УК-5)

Лекция.

Специфика и содержание политического лидерства. Природа политического лидерства. Личность политического лидерства и особенности его легитимации. Теории политического лидерства (Ж. Блондель, З. Фрейд, Э. Фромм, М. Херманн и др.). Объек-тивные и субъективные стороны лидерства. Функции политического лидера. Стиль поли-тического лидера. Имидж политического лидера и возможности его социального конст-руирования. Модели имиджа политического лидера. Имиджы российских политиков. Типология политического лидерства. Особенности политического лидерства в современной России. Политическая элита и политическое лидерство: проблема взаимосвязи и взаимообусловленности.

Практическое занятие.

1. Понятие политический лидер его цели и задачи.
2. Функции политического лидера.
3. Типология политического лидерства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Имидж, как формирующая основа образа политического лидера.
2. Политические портреты лидеров прошлого и настоящего.

Тема 8. Глобальные угрозы (УК-5)

Лекция.

Характеристика современного состояния международной безопасности. Восприятие глобальных угроз и рисков в начале XXI в. Воздействие глобализации и демократизации на современные международные отношения: усиление взаимозависимости, расширение зоны мира, дискуссии относительно «экспорта демократии», повышение значения защиты прав человека и концепция «гуманитарного вмешательства», «гуманизация войны». «Мировой порядок». Место государств в современной глобальной системе. Феномен «слабой государственности», его воздействие на глобальные риски. Кризис международного права: проблема превентивных ударов и действий ряда государств вне международно-правового поля. «Новые угрозы» международной безопасности: транснациональный терроризм, распространение ОМУ и внутренние вооруженные конфликты как основные и качественно новые вызовы формирующейся системе международной безопасности. Киберугрозы и кибербезопасность в глобальной политической повестке дня. Цифровая инклюзивность и цифровое неравенство. Пандемия COVID-19, ее воздействие на глобальные процессы и риски, которые она несет. Экономические, социальные и политические последствия пандемии в страновом и глобальном измерениях. Борьба с глобальными угрозами во внешнеполитической стратегии России. Определение и виды глобальных угроз. Феномен «слабой/неудавшейся государственности» и связанные с ним угрозы. Войны и вооруженные конфликты в современном мире. Транснациональный терроризм и борьба с ним в глобальной повестке дня. Распространение ОМУ и поддержание стратегической стабильности в начале XXI века. Кибербезопасность: ключевые уязвимости и вызовы. Пандемия COVID-19, ее воздействие на глобальные процессы.

Практическое занятие.

1. Определение и виды глобальных угроз.
2. Феномен «слабой/неудавшейся государственности» и связанные с ним угрозы.
3. Войны и вооруженные конфликты в современном мире.
4. Транснациональный терроризм и борьба с ним в глобальной повестке дня.
5. Распространение ОМУ и поддержание стратегической стабильности в начале XXI века.
6. Кибербезопасность: ключевые уязвимости и вызовы.
7. Пандемия COVID-19, ее воздействие на глобальные процессы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные составляющие гуманитарного измерения мировой политики: краткая характеристика.
2. Понятия «человеческого развития» и «устойчивого человеческого развития».
3. Демографическое измерение современной мировой политики: тенденции, вызовы, угрозы и варианты их решения.
4. Политико-гуманитарное измерение процессов миграции.
5. «Мягкая сила», ее компоненты и роль в современной мировой политике. Элементы «мягкой силы» России и возможности ее применения во внешнеполитической практике.

Тема 9. Причины и последствия жизненной усталости как невроза эпохи социального кризиса (УК-5)

Лекция.

Анализ причин появления современной психологической травмы. Смена традиционной реальности на симулятивную жизненную модель. Vuca-мир и его влияние на личность современного человека. Жизненная усталость как базальный невроз эпохи социального кризиса. Деструкция жизненной перспективы человека. Ментальный регресс и деградация высших личностных проявлений человека. Социальные и психологические девиации как следствие глубинной цивилизационной травмы. Анализ причин и последствий изменения нормы психического и личностного развития. Стратегия и психологические технологии противодействия негативным социальным и личностным изменениям

Практическое занятие.

1. Групповое обсуждение причин и психологических последствий изменения жизненной реальности;
2. Организация тренинга «SMART-технология выработки цели обучения в вузе (группа)».

Задания для самостоятельной работы.

Разработать модель индивидуальной жизненной перспективы на основе «SMART-технологии».

Тема 10. Предикторы формирования деструктивного жизненного пространства (УК-9)

Лекция.

Неопределенность перспективы будущего и базальная тревога. Истощение внутреннего потенциала человека. Жизнестойкость и саморегуляция. Механизмы копинга в фор-мировании новой реальности (в том числе и людей с ОВЗ). Отчуждение, коренная тревога, экзистенциальный вакуум, жизненная симуляция, разрушение Я-образа, бегство от реальности и др. (в том числе и людей с ОВЗ). Эскапизм как бегство от реальности. Компенсационное бегство: бегство в болезнь, уход в слабость, бегство от успеха, бегство от свободы и др. (в том числе и людей с ОВЗ). Когнитивные искажения: причины и по-следствия. Ложная самодостаточность, или теория заговора против себя.

Практическое занятие.

1. Групповое обсуждение предикторов формирования современного деструктивного жизненного пространства.
2. Организация групповой интеллектуальной игры «Ментальные карты в конструировании жизненной перспективы».

Задания для самостоятельной работы.

Разработать индивидуальный конструкт жизненной перспективы на основе технологии «Интеллектуальные карты».

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности как личностные ресурсы (УК-9)

Лекция.

Понятие о темпераменте как индивидуальном личностном ресурсе. Гуморальная теория темперамента и происхождение названий типов темперамента. Научное объяснение типов темперамента И.П. Павловым. Свойства темперамента. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Темперамент и личность. Влияние социокультурных условий на проявление свойств темперамента (в том числе и людей с ОВЗ). Саморегуляция темперамента. Понятие о характере как индивидуальном личностном ресурсе. Структура и свойства характера. Акцентуации характера. Личность и характер человека (в том числе и людей с ОВЗ). Влияние социокультурных условий на формирование характера.

Практическое занятие.

1. Свойства темперамента как индивидуального личностного ресурса.
2. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
3. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
4. Понятие о характере как индивидуальном личностном ресурсе.
5. Структура, типология и акцентуации характера.
6. Личность и характер человека.

Задания для самостоятельной работы.

1. Заполнить таблицу, отражающую типы темперамента и присущие им свойства

2. Определить формулу своего темперамента с помощью методики А. Белова.

3. Произвести диагностику акцентуаций своего характера с помощью опросника Леонгарда-Шмишека.

Тема 12. Способности как основа формирования индивидуальной образовательной траектории личности (УК-9)

Лекция.

Понятие о способностях. Виды способностей и уровни их развития. Общее представление о задатках. Задатки как природные предпосылки к развитию способно-стей. Задатки как сформированные способности более низкого уровня, необходимые для развития более сложных способностей. Неоднозначность взаимосвязей способностей и задатков. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях (в том числе и людей с ОВЗ). Свойства нервной системы человека и развитие способностей. Межполовые индивидуальные различия в способностях. Условия раннего проявления способностей у детей. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способно-стей. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека. Компенсация развития одних способностей другими (в том числе и людей с ОВЗ). Влия-ние социокультурных условий на развитие способностей.

Практическое занятие.

1. Понятие о способностях и уровни их развития.

2. Виды способностей у человека.

3. Подходы к определению природы задатков.

4. Соотношение задатков и способностей.

5. Индивидуальная образовательная траектория.

6. Влияние общих и специальных способностей на формирование индивидуальной образовательной траектории личности

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте таблицу с перечнем общих и специальных способностей и укажите в ней, в какой мере они развиты у Вас?

2. Определение интегрального показателя общих способностей с помощью теста В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика (КОТ).

3. Диагностика структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра.

Тема 13. Критическое мышление личности (УК-5)

Лекция.

Понятие «критическое мышление». Значение критического мышления в процессе становления личности (социальный и внутриличностный аспекты). Сенситивный период развития критического мышления и рекомендации по оказанию помощи ребенку при формировании. Роль критического мышления в образовательном процессе. Влияние критического мышления на выбор и овладение профессиональными компетенциями. Профессиональная спецификация критического мышления и ее роль в успешности про-фессиональной самореализации.

Практическое занятие.

1. Индивидуальный анализ уровня развитости критического мышления.

2. Инструменты повышения уровня развитости критического мышления: «Кластер», «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», «Таск-анализ», «Плюс, минус, интересно», «Фишбон», «IDEAL», «Бортовой журнал».

3. Подробный разбор и апробация ряда инструментов (выбор инструментов осуществляет учебная группа путем голосования).

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать существующие ограничения в использовании конкретных методов развития критического мышления.

2. Проанализировать полученные в ходе лекции знания посредством метода «Кластер».

Тема 14. Креативность и творческость личности (УК-5)

Лекция.

Понятия «креативность» и «творческость» их схожесть и различия. Значение развития воображения и критического мышления для развития креативности и творческости. Сенситивные периоды развития творческих способностей и рекомендации по оказанию помощи ребенку. Роль креативности и творческости в образовательном процессе. Креативность и творческость в процессе профессионализации и профессиональной реализации.

Практическое занятие.

Решение кейса «Педагогическая проблема». Студентам предлагается используя стратегию «IDEAL» проанализировать предлагаемую проблемную ситуацию, а затем предложить ее творческое и креативное решение

Задания для самостоятельной работы.

Используя инструмент «Бортовой журнал», проанализировать лекцию «Креативность и творческость личности».

Тема 15. Межличностное общение (УК-5)

Лекция.

Значение общения для личностного развития. Классификация функций общения. Уровни, структура и виды общения. Особенности манипулятивного общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения, их особенности. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации. Основные элементы процесса коммуникации. Коммуникативные позиции (открытая, закрытая, от-страненная). Общение как интеракция. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Ролевое поведение личности в общении. Социальная и гендерная роли как идеальные модель поведения. Коммуникативные барьеры (социокультурные, профессиональные, личностно-психологические и др.) Основные барьеры слушания (позиции: прямая, оценивающая, пристрастная, сочувствующая; поиск причины, уклонение, авторитарность). Абьюзинг как проблема межличностных отношений. Признаки, причины и классификация видов абьюзинга. Гендерные особенности абьюзера. Противодействие абьюзингу. Последствия абьюзинга.

Практическое занятие.

1. Уровни общения; макро-, мезо- и микроуровень.

2. Виды общения: прямое и косвенное, целевое и инструментальное, диалогическое, монологическое, ритуальное, манипулятивное, гуманистическое общение.

3. Коммуникативный тренинг:

1. Коммуникативное упражнение "Виды общения"

2. Коммуникативное упражнение "Враг - Друг"

3. Коммуникативное упражнение "Дать название ситуации"

4. Процедура агрессивный контакт

5. Упражнение "Комплименты"

Задания для самостоятельной работы.

Прочитать одну из предложенных книг про абьюзинг и подготовить рецензию на нее:

Ауд Далсегг. На крючке. Как разорвать круг нездоровых отношений.

Ланди Бэнкрофт. Зачем он это делает?

Тема 16. Деловое общение (УК-5)

Лекция.

Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, интервью, деловые совещания и собрания, публичные выступления, прием посетителей и гостей, выставки и конференции, деловая переписка и их характеристики. Условия реализации делового общения:. Уровни делового общения: между сотрудниками разных организаций, между сотрудниками внутри организации, между руководителем и подчиненными. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Проблемные или дисципли-нарные беседы. Деловое совещание: подготовка и проведение. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Дело-вая полемика, правила ее проведения. Особенности вербальной коммуникации. Соотно-шение механизмов убеждения и внушения. Непосредственное и опосредованное вербаль-ное общение. Классификация невербальных средств общения. Мимические коды эмоцио-нальных состояний. Социокультурные модели жестикуляций и табуирование жестов. Ки-несические и проксемические особенности невербального общения. Особенности визу-ального контакта в общении. Правильность, точность, ясность, логичность, простота, бо-гатство, сжатость, живость, благозвучие речи. Понятие экспромта. Риторические уловки. Энергетика и ассоциативность речи. Классификация психотипов личности, особенности поведения. Метапрограммы и их анализ в процессе общения. Эмоциональное профилиро-вание. Характер и маски собеседника. Анализ речи собеседника.

Практическое занятие.

1. Формы и особенности делового общения.
2. Особенности вербально коммуникации.
3. Каналы невербальной коммуникации.
4. Основные задачи профайлинга: как прогнозировать поведение собеседника?
5. Коммуникативный тренинг:
1. Процедура "Дискуссия"
2. Процедура "Диспут"
3. Коммуникативное упражнение "Верю - не верю"
4. Процедура "Доброжелательное выспрашивание"
5. Упражнение "Последняя встреча"

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ форм делового общения (составление сводной таблицы)
2. Подбор коммуникативных игр (каждый студент подбирает 3 упражнения для тренинга по развитию навыков делового общения).
3. Составить план выступления с информационно-просветительской целью для аудитории по выбору студента (учителя, родители, студенты/школьники, сотрудники организации) на тему «Культура делового общения»

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Система общественных наук. Общество: понятие, типология, развитие	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Социальная стратификация и мобильность в современном обществе	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	От 0 до 2 баллов за ответ на вопрос в зависимости от правильности ответа.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Социальные институты	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Эссе	5	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением научных знаний – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
4.	Организация и проведение социологического исследования	**Тестирование(контрольный срез)**	10	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Политика как общественное явление	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Социальная роль партий в гражданском обществе и	**Тестирование(контрольный срез)**	10	1 балл за кждый верный ответ

	правовом государстве	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Проблемы лидерства в современном мире: иерархия государств	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Эссе	5	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением научных знаний – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

8.	Глобальные угрозы	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат(контрольный срез)	10	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 2 балла; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл.
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посещал все занятия (100%).
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
12.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Причины и последствия жизненной усталости как невроза эпохи социального кризиса	Подготовка и защита презентации	10	8-10 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 5-7 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изо-бражения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 1-4 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и ор-фографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
2.	Предикторы формирования деструктивного жизненного пространства	выполнение творческого задания «Конструиро-вание жизненной перспективы»	10	9-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творче-ски, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить не-стандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 6-8 баллов - способен осмыслить со-держание творческого задания, вник-нуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 3-5 баллов - суть содержания творче-ского задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетво-рительное. 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.

3.	Индивидуально-психологические особенности как личностные ресурсы	письменная самостоятель-ная работа	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 4 балла – студент правильно выпол-нил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 3 балла – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок.
4.	Способности как основа формирования индивидуальной образовательной траектории личности	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Критическое мышление личности	выполнение ана-литического задания «Кластер»	10	9-10 баллов – систематизированные, глубокие знания материала, на основе которого выполняется задание, использование научной терминологии, точность формулировок, детальное и кон-кретное описание требуемого конструкта на основе аналитического осмысления имеющейся информации, научный стиль изложения 6-8 баллов – студент выполняет зада-ние на основе освоенного материала, но допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии; в описании требуемого конструкта имеются погрешности 3-5 баллов – студент демонстрирует фрагментарное, поверхностное знание материала, на основе которого выполнено задание; имеются значительные ошибки в научной терминологии, формулировки поня-тий некорректны 1-2 балла – отсутствует знание мате-риала, необходимого для выполнения конкретного задания, слабое аналитическое осмысление имеющейся информации, требуемый конструкт не представлен полностью.

6.	Креативность и творческость личности	выполнение творческого задания «Бортовой журнал»	10	9-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творче-ски, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить не-стандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 6-8 баллов - способен осмыслить со-держание творческого задания, вник-нуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 3-5 баллов - суть содержания творче-ского задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетво-рительное. 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
7.	Межличностное общение	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретиче-ским материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

8.	Деловое общение	**подготовка и защита презентации(контрольный срез)**	10	8-10 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 5-7 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изо-бражения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 1-4 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и ор-фографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно», 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Студенту предлагается задание, состоящее из трех частей: 1) тестирование по вопросам всего курса (0-20 баллов); 2) выполнение аналитических заданий (0-15 баллов); 3) выполнение творческих заданий (0-15 баллов)
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

выполнение
ана-литического
задания
«Кластер»

Тема 13. Критическое мышление личности

Проанализировать полученные в ходе лекции знания посредством метода «Кластер»

выполнение творческого задания «Бортовой журнал»

Тема 14. Креативность и творческость личности

1. Используя инструмент «Бортовой журнал», проанализировать лекцию «Креативность и творческость личности»

выполнение творческого задания «Конструиро-вание жизненной перспективы»

Тема 10. Предикторы формирования деструктивного жизненного пространства

1. Разработать и обосновать на основе технологии ««Интеллектуальные карты» индивидуальную модель «Конструирование жизненной перспективы».

Контрольная работа

Тема 2. Социальная стратификация и мобильность в современном обществе

1. Если бы вы попытались оценить социальный класс человека и могли задать ему только один вопрос, о чем бы вы его спросили? Почему?

2. В июне 2021г. пенсионер из Калифорнии выиграл в лотерею $141млн. Сделает ли это его представителем высшего класса? Свой ответ объясните.

Опрос

Тема 1. Система общественных наук. Общество: понятие, типология, развитие

1. Раскройте основные характеристики общества как системы.

2. Определите особенности формационного и цивилизационного подходов к типологизации общества.

3. В чем суть марксистского подхода к анализу общества как системы?

4. Выделите особенности информационного общества и приведите примеры стран, где они в настоящее время проявляются в наибольшей степени.

Тема 2. Социальная стратификация и мобильность в современном обществе

1. Назовите критерии выделения социальных общностей и групп. Любая ли группа людей является социальной группой?

2. Как вы понимаете понятия социального неравенства и социальной справедливости? Могут ли в обществе одновременно сосуществовать социальное неравенство и социальная справедливость?

3. Какие функции выполняет средний класс? Когда можно говорить, что средний класс сформирован?

4. Каковы мотивы, заставляющие людей стремиться повысить свой социальный статус? Только ли материальные стимулы двигают нами?

Тема 3. Социальные институты

1. Какие подходы к анализу социальных институтов существуют в современной социологии?
2. Охарактеризуйте признаки социальных институтов.
3. Что такое институционализация?

Тема 4. Организация и проведение социологического исследования

1. В чем состоят сходства и различия анкетирования и интервью как методов сбора социологической информации?
2. Сформулируйте основные правила составления анкет.
3. Что такое репрезентативность выборочной совокупности?
4. Существуют ли, по Вашему мнению, социально-культурные ограничения для использования тех или иных методов сбора социологической информации?

Тема 5. Политика как общественное явление

1 Что означает, по вашему мнению, изучение политики?
2 Назовите основные подходы и школы в современной политической науке.
3 Перечислите основные группы методов политических исследований.

Тема 6. Социальная роль партий в гражданском обществе и правовом государстве

1. Что такое политическая партия?
2. Каковы отличительные признаки политических партий?
3. Каковы основные функции политических партий?
4. Назовите основные подходы к выделению типов политических партий
5. Сравните кадровые и массовые партии.

Тема 7. Проблемы лидерства в современном мире: иерархия государств

1. Перечислите функции политического лидерства.
2. Сравните политическое лидерство и лидерство в малой группе.
3. Согласны ли вы с мнением, что лидерство - это власть с целью побуждения людей к определенным действиям?

Тема 8. Глобальные угрозы

1. Возможно ли восстановление СССР и продолжение социалистического пути развития?
2. Каково влияние культурных, религиозных, национальных обычаев и традиций на характер международной политики, поведение, того или иного государства?
3. Что означает понятие «глобальное гражданское общество»?
4. Как вы оцениваете роль ООН в деле решения глобальных проблем?
5. Укажите наиболее важные параметры современного геополитического пространства Российской Федерации.

письменная
самостоятель-ная работа

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности как личностные ресурсы

1. Проанализировать влияние социокультурных условий на проявление свойств темперамента и характера.
2. Условия и предпосылки формирования характера.

Подготовка и защита презентации

Тема 9. Причины и последствия жизненной усталости как невроза эпохи социального кризиса

1. Разработать и представить на основе «SMART-технологии» презентацию «Моя перспектива обучения в вузе».

Тема 16. Деловое общение

1. Формы и особенности делового общения.
2. Основные задачи профайлинга: как прогнозировать поведение собеседника?

Реферат

Тема 8. Глобальные угрозы

1. Политическая культура Запада и Востока в исторической ретро-спективе и сравнительной перспективе.
2. Политическое господство и легитимность власти.
3. Партийные системы и выборы.
4. Гражданское общество как социальная основа современной демо-кратии.
5. Сущность политического конфликта как социального явления.

Собеседование

Тема 15. Межличностное общение

1. Что входит в структуру общения?
2. Перечислите функции общения
3. Опишите невербальные средства общения.
4. Что представляет собой абьюзинг как проблема в общении?
5. Раскройте манипулятивные техники.

Тестирование

Тема 4. Организация и проведение социологического исследования

1.Социология – это:
(?) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества
(?) наука, изучающая экономический аспект жизни общества
(?) наука, изучающая политический аспект жизни общества
(!) наука об обществе как целостной системе

2.Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать основателя социологии:
(?) объективный идеализм
(?) атомизм
(!) позитивизм
(?) субъективный идеализм

3.Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?
(!) рост числа занятых в сфере информационных технологий
(?) ослабление позиций среднего класса
(?) увеличение притока сельского населения в города
(?) ликвидация люмпенства как социального явления

4.Что лежит в основе типологии обществ по К.Марксу?

(!) способ производства
(?) уровень развития техники и технологии
(?) уровень развития культуры

5.Теории, объясняющие развитие общества от простого к сложному, от варварства до современности:
(!) эволюционизм
(?) диффузионизм
(?) исторический материализм
(?) теории исторического круговорота

6.Под эмпирическим исследованием понимается
(!) сбор первичных данных, проведенный по определенной программе и с использованием правил научного вывода, предоставляющий в распоряжение ученого репрезентативную информацию.
(?) неопределенное число ученых, демонстрирующих или приверженных конкретному подходу или пониманию дисциплины, регулярно организующих полевые исследования.
(?) определенное направление научных исследований группы ученых, объединенных общим объектом и предметом анализа.
(?) высказывание или целую систему высказываний, где системообразующим элементом выступает ее основное предположение
7.Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?
(!) респондент
(?) интервьюер
(?) социолог

8.Открытое общество характерно для общества с формой социальной стратификации:
(?) рабство
(?) касты
(?) сословия
(!) классы

9.Среди факторов восходящей социальной мобильности социолог П.Сорокин выделял
(?) родственные связи
(?) накопченный опыт
(?) расширение состава семьи
(!) получение образования

10.Верны ли следующие суждения о социальных институтах?
А.Современное общество отличается низкой степенью институализации.
Б. Социальный институт - это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.
(?) верно только А
(!) верно только Б
(?) верны оба суждения
(?) оба суждения неверны

Тема 6. Социальная роль партий в гражданском обществе и правовом государстве

1. Институтом политической системы являются
(!) общественно-политические движения

(?) внешнеторговые фирмы
(?) журналисты, пишущие на политические темы
(?) государственные служащие

2. Проявлением политической роли личности служит
(!) участие в пикете у здания парламента
(?) покупка недвижимости за рубежом
(?) размещение крупного вклада в банке
(?) организация семинара по освоению новых технологий

3. В соответствии с «силовой парадигмой» политическая жизнь общества исследуется как …
(!) процесс столкновения индивидуальных стремлений к власти, где побеждает сильнейший
(?) «игра для взрослых», где наиболее эффективно происходит самовыражение личности
(?) институциональное устройство для принятия политических решений, основанное на конкурентной борьбе индивидов за большинство
(?) бессознательное желание человека избежать ситуаций, порождающих страх посредством завоевания власти

4. К институтам гражданского общества относят …
(?) бюрократия
(!) профессиональные союзы
(?) лобби (группы давления)
(?) парламентские фракции

5. Взаимодействие субъектов политической жизни в процессе завоевания, перераспределения и реализации политической власти – это …
(?) социальные коммуникации
(?) политический режим
(!) политические отношения
(?) государственная политика

Тема 12. Способности как основа формирования индивидуальной образовательной траектории личности

1. Как называется совокупность индивидуально психологических особенностей человека, которая определяет успешность выполнения какой-либо деятельности и овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками?
способность
темперамент
задатки
характер

2. Как называются морфологические и функциональные особенности строения нервной системы, органов чувств и органов движения, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей?
способности
темперамент
задатки
характер

3. Что можно отнести к задаткам?

соотношение веса мозга и веса тела
количество и характер извилин коры головного мозга
трудолюбие
тип нервной системы

4. Какова особенность проявления общих способностей?
проявляются в разных видах деятельности
проявляются только в конкретной области
проявляются в склонности только к теории
проявляются в склонности только к практической деятельности

5. Как называется, определенная структура свойств личности, включающая в себя отрицательные для данной деятельности черты?
неспособность
способность
одаренность
утомление

6. Как называется совокупность ряда способностей, обусловливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих эту деятельность в одних и тех же условиях?
одаренность
способность
талант
гениальность

Эссе

Тема 3. Социальные институты

1 «Социальная мобильность - это та сфера, в которой наиболее ярко выступают характерные для данного общества предрассудки и дискриминация». (П. Штомпка)
2 «Технически мы живем в атомном веке, в то время как большинство людей эмоционально живет в каменном веке». (Э. Фромм.)
3 «Свобода стала реальностью только в обществе и посредством общества». (Э. Дюркгейм)
4 «Истинное общество есть опора и восполнение, а не граница личной жизни». (В. Соловьев)

Тема 7. Проблемы лидерства в современном мире: иерархия государств

1 «Человек есть деятель и соучастник общего мирового процесса». (В.М. Бехтерев)
2 «Законы не могут существовать без государства и должны бы существовать для человека; если так оно и есть, это государство правовое». (А. Круглов)
3 «Правительство – изобретение человеческого ума, а потому люди имеют право пользоваться им по своему усмотрению». (Э. Берк)

«Здоровая консервативная политика - это консервативные люди и либеральные средства». (Б. Дизраэли)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-5, УК-9)

Блок Педагогика и Психология

1. Причины и последствия проявления современной психологической травмы

2.Деструктивные проявления жизненной перспективы человека.
3. Характеристика типов темперамента как ресурса личности.
4. Структура и свойства характера.
5. Задатки и способности.
6. Влияние способностей на выбор индивидуальной траектории обучения.
7. Значение критического мышления в процессе становления личности (социальный и внутриличностный аспекты).
8. Влияние критического мышления на выбор и овладение профессиональными компетенциями.
9. Значение развития воображения и критического мышления для развития креативности и творческости.
10. Роль креативности и творческости в образовательном процессе.
11. Функции и структура общения
12. Характеристика манипулятивных техник
13. Виды делового общения
14. Невербальная деловая коммуникация
15. Особенности личности людей с ОВЗ и адекватность их поведения в различных ситуациях
16. Компенсационное бегство людей с ОВЗ
17. Компенсация развития людей с ОВЗ одних способностей другими

Блок Социология и Политология
1. Науки об обществе.
2. Понятие и структура общества.
3. Типы обществ.
4. Развитие общества.
5. Социальное неравенство и социальная стратификация.
6. Происхождение и сущность политики.
7. Субъект и объект политики.
8. Функции политики.
9. Методы проведения и методы исследования политики.
10. Типологизация политики.

Типовые задания для экзамена (УК-5, УК-9)

Блок Педагогика и Психология
1. Схематично обоснуйте схожесть и различие понятий «креативность» и «творчество».
2. Примените метод «Плюс, минус, интересно» для подготовки ответа на вопрос зачета.
3. Определите, в каких ситуациях имеет место проявление способностей?
- Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
- Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
- Ученик легко осваивает компьютер.
- Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
- Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
- Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
- Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.

4. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

а) Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

б). Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

в). Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

г). Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я для общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Блок Социология и Политология

1. В чем состоит специфика предмета социологии по отношению к предметности других социогуманитарных дисциплин?

2. Что представляет собой общество как система, какими оно обладает характеристиками и особенностями?

3. Какие Вы могли бы привести аргументы «за» и «против» в решении вопроса о существовании социального прогресса в развитии общества?

4. Охарактеризуйте типы социальных исследований.

5. Какие социальные процессы и явления способствуют групповой мобильности? В какие моменты истории общества этот феномен обнаруживает себя с наибольшей очевидностью?

6. Каким образом трансформировалась геополитическая структура мира к началу XXI века?

7. В чем выражается взаимозависимость внешней и внутренней политики государства?

8. Каковы причины межгосударственных конфликтов в современных условиях? Какие международные организации призваны предупреждать и разрешать эти конфликты?

9. Какие факторы детерминируют политическое лидерство и его результативность?

10. Несмотря на негативное отношение к политике значительной части населения в различных странах, без политики не может обойтись ни одно общество. Как вы думаете, с чем это связано?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	Обладает в полном объеме знаниями и пониманием психологических основ социального взаимодействия с учетом культурных особенностей различных социальных групп. Свободно и само-стоятельно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения постав-ленных задач мировоззренческого, общественного и личностного характера. Уверенно владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми в личностной и социальной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей, осознанно и аргументировано решает задачи личностного и общественного характера.

	УК-9	Обладает базовыми знаниями в области дефектологии и осознает их необходимость для понимания особенности лиц с ОВЗ, учета их при взаимодействии. Способен планировать и осуществлять совместную продуктивную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами. Применяет базовые дефектологические знания для построения эффективных межличностных коммуникаций с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом конкретной ситуации
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Обладает в достаточном объеме знаниями психологических основ социального взаимодействия с учетом культурных особенностей различных социальных групп. Самостоятельно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленных задач мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет основными способами конструк-тивного взаимодействия с людьми в личностной и социальной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей, не всегда аргументировано решает задачи личностного и общественного характера.
	УК-9	Обладает в достаточном объеме базовыми знаниями в области дефектологии и осознает их необходимость для понимания особенности лиц с ОВЗ, учета их при взаимодействии. Способен в стандартных ситуациях планировать и осуществлять совместную продуктивную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами. Частично применяет базовые дефектологические знания для построения эффективных межличностных коммуникаций с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в знакомой ситуации
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Обладает в минимальном объеме знаниями психологических основ социального взаимодействия с учетом культурных особенностей различных социальных групп. Испытывает сложно-сти при взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленных задач мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет отдельными способами взаимодействия с людьми в личностной и социальной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей, затрудняется в аргументированном решении задач личностного и общественного характера.
	УК-9	Обладает в минимальном объеме базовыми знаниями в области дефектологии и не всегда осознает их необходимость для понимания особенности лиц с ОВЗ, учета их при взаимодействии. Затрудняется планировать и осуществлять совместную продуктивную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами. Испытывает сложности в использовании базовых дефектологических знаний для построения эффективных межличностных коммуникаций с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья с учетом конкретной ситуации

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	Отсутствует знание и понимание психологических основ социального взаимодействия с учетом культурных особенностей различных социальных групп. Не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенно-стей в целях успешного решения поставленных задач мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не способен осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в личностной и социальной деятельности на прин-ципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей, аргументировано и осознанно решать задачи личностного и общественного характера.
	УК-9	Отсутствуют базовые знания в области дефектологии и осознание их необходимости для понимания особенности лиц с ОВЗ, учета их при взаимодействии. Не способен планировать и осуществлять совместную продуктивную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами. Не использует базовые дефектологические знания для построения эффективных межличностных коммуникаций с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом конкретной ситуа-ции

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 192 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/95029.html

2. Хренов А. Е., Тургаев А. С., Белоусов К. Ю., Казаринова Н. В., Яшина М. Н., Завершинская Н. А., Грусман Я. В., Ахмерова Л. В., Кайбушева П. М., Белобородова И. Н. Социология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 397 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472594

3. Куканова Е. В., Павленок П. Д. Социология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452824

4. Гаджиев К. С. Политология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449636

5. Зеленков М. Ю. Политология : учебник. - 2-е изд., доп. и уточн.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 340 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147

6. Ильин Е. П. Психология неформального общения. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 384 с.; 384 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов. - 2020-11-23; Социология. Курс лекций. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 199 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72449.html

2. Конишевский Д. В., Ветров С. А. Социология в лицах и терминах : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 94 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950

3. Духина Т. Н., Анникова Л. В. Социология : учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658

4. Каплун В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 64 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305

5. Ларионов А. В., Котляр Н. П. Социология : учебное пособие. - Москва: Альтаир : МГАВТ, 2015. - 154 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323

6. Тощенко Ж.Т. Социология : учеб. для студ. вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 639 с.

7. Мендра А. Основы социологии : Учеб.пособие. - М.: NOTA-BENE, 2000. - 342 с.

8. Хантингтон, Сэмюэл Политический порядок в меняющихся обществах. - Весь срок охраны авторского права; Политический порядок в меняющихся обществах. - Москва: Прогресс-Традиция, 2004. - 480 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/21521.html

9. Гусев, К. А. Политология : конспект лекций. - 2031-02-04; Политология. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 144 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/102458.html

10. Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «политология» (020200) и «международные отношения» (350200). - 2022-03-26; Глобалистика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81754.html

11. Желтов В.В., Желтов М.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 548 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765229921.html

12. Зимин А.В. Социология выборов : Учеб.пособие для студ.,обучающихся по спец."Социология" и "Политология". - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 138с.

13. Хренов А. Е., Волков В. А., Зверинцев А. Б., Ивашковская Т. В., Козырева Л. Д., Колесников В. Н., Краснолуцкий Г. Н., Кугай А. И., Павлов В. А., Прошина Е. М., Тургаев А. С., Шаскольская Е. А., Шумилов М. М., Таирова Н. М. Политология в схемах и комментариях : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453565

14. Толочко А. В. Политология : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498265

15. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник. - 2-е изд.. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 293 с.

16. Тодд, Любарт, К., Муширу, С., Торджман, Ф., Зенасни Психология креативности. - 2022-09-26; Психология креативности. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 216 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88291.html

17. Макарова Критическое мышление учащихся: способы саморазвития, 2017

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - http://socis.isras.ru/

2. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru

3. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm

4. http://rin.ru – российская информационная сеть: Наука и образования, социология, персоналии. - http://rin.ru

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru

6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru

7. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

8. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru

9. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

10. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

11. Вестник Московского университета. Серия 12: Политическихttps://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e науки - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379

12. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/

13. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru

14. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/

15. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

16. Электронная библиотека института психологии РАН - http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Google Chrome

Microsoft Windows 10

WIN RAR 4.00

Office 2007, 2010, 2016

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

4. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

5. Платформа Nature . – URL: https://www.nature.com/siteindex

6. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.